

в вузе, при психологической подготовке выпускников вузов к дальнейшей профессиональной деятельности.

В дальнейшем возможно более детальное исследование взаимосвязи самоощущения везения и адаптации. Также целесообразным, на наш взгляд, будет выявление связи самоощущения везения с другими личностными особенностями (выгоранием, риском, типом личности). Возможно также более углубленное изучение влияние интеллекта на другие стороны субъективного эмоционального благополучия (самоощущение счастья, успеха, удачи и др.), взяв для исследования группы с разным уровнем интеллектуального развития. Подобное исследование можно провести на другой возрастной выборке, с разными социальными статусами и профессиональной принадлежностью. Таким образом, спектр возможных дальнейших вариантов исследования данной проблемы очень широк.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Карпетян, Л.В., Поротников, П.А.* Исследование особенностей социально-психологической адаптации личности // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 6. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2008. С. 356-362

Л.В. Карпетян, С. Н. Пащенко

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ САМООЩУЩЕНИЕМ СЧАСТЬЯ

Вопрос об этической категории «счастье» принадлежит к коренным вопросам человеческого существования. Поскольку каждый стремится стать счастливым, естественно, что данная проблема начала исследоваться давно. Она составляет одну из самых постоянных и, в то же время, динамичных установок морального сознания. И попытки решить данный вопрос сопровождают всю историю человечества.

В этической науке проблема счастья всегда занимала очень большое место. Исследованию этой проблемы уделяли много внимания Аристотель, Эпикур, Августин. В Новое время о ней писали Гельвеций, Фейербах, Бентам, Милль. Фундаментальный труд «О счастье» в годы Второй мировой войны создал польский философ В. Татаркевич.

Трактатов о счастье действительно много. Однако, до 60-х годов эта проблематика была обделена вниманием научной психологии. Ее бурное развитие в контексте психологического знания наметилось лишь в последние десятилетия, прежде всего в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) и позитивной психологии (М. Аргайл, М. Селигман).

В рамках этих направлений психологам удалось выявить много интересных и существенных закономерностей, касающихся ощущения счастья. Было выделено три группы факторов, тем или иным образом влияющих на то, насколько мы чувствуем себя счастливыми и благополучными в этой жизни. Это и личностные особенности (оптимизм, экстраверсия), и внешние условия и обстоятельства жизни, и сознательно выбираемые стратегии наших действий.

Для современного общества важно выявить те личностные характеристики человека, которые лежат в основе ощущения счастья, поскольку оно в определенной степени позволяет человеку эффективно функционировать в системе экономических, политических, производственных и межличностных отношений. А наряду с происходящими изменениями, связанными с мировым экономическим кризисом, эта область исследований становится еще более актуальной.

Так, ощущение счастья зависит не только от внешних факторов, но и от личностных характеристик, а главной характеристикой счастливого человека, в отличие от несчастливого, является, прежде всего, его оптимизм, вера в лучшее будущее. Субъективное благополучие человека можно отнести к внутренним критериям адаптированности его в социуме. Результаты адаптации, интеграции и индивидуализации составляют наиболее важные социально-

психологические феномены, от которых во многом зависит субъективное благополучие личности.

Что касается взаимосвязи счастья и уровня интеллекта, то такого рода информация в литературных источниках по психологии отсутствует. Однако существует предположение о том, что люди, обладающие средним уровнем интеллекта, в большей степени удовлетворены своей жизнью.

В связи с этим представляется весьма актуальным сравнить выраженность личностных особенностей студентов с различным самоощущением счастья.

Основной *гипотезой* исследования выступило предположение о существовании различий в степени выраженности личностных качеств у студентов с различным самоощущением счастья.

Данная общая гипотеза была нами конкретизирована в следующих частных:

- 1) студенты с высоким уровнем ощущения счастья обладают более высоким показателем адаптации;
- 2) студенты с высоким уровнем интеллекта оценивают себя как более счастливых;
- 3) студенты с высоким уровнем самоощущения счастья имеют более высокие показатели по оптимизму.

Базу исследования составили студенты Уральского государственного университета им. А.М. Горького в количестве 60-ти человек (2 юноши и 58 девушек) и студенты УГЛТУ в количестве 66-ти человек (27 юношей и 39 девушек) в возрасте 20-25 лет. Общая численность выборки – 126 человек. Исследование проводилось в 2008-2009 годах.

В ходе работы были использованы следующие *психодиагностические методики*: Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА); Опросник стиля атрибуции SASQ (Seligman Attributional Stile Questionnaire) М. Селигмана; Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла и комплекс анкет, направленных на выявление представлений об успехе и удаче, разработанных на кафедре общей психологии и психологии личности Уральского государственного университета им. А.М. Горького Г.А. Гловой и Л.В. Карапетян.

Анализ литературы по данной проблеме позволил выделить рабочее определение счастья. Так, под счастьем, вслед за представителями позитивной психологии, мы будем понимать ощущение полноты бытия, радости и удовлетворенности жизнью, лежащих в основе оптимального, здорового и эффективного функционирования личности. Ощущение счастья – это положительная эмоция, всегда являющаяся результатом надежды и ожидания приятных и желаемых результатов в нашей жизни.

Данное определение легло в основу исследования и позволило определить уровень актуального самоощущения счастья испытуемых по 7-балльной шкале. В целом, выборку можно охарактеризовать как эмоционально благополучную, что согласуется с литературными данными о том, что большинство людей вполне удовлетворены жизнью (Е.А. Перова, С.Н. Еникополов [1]). Тем не менее, выраженность субъективного благополучия была разной, что позволило осуществить деление испытуемых на подгруппы по данному параметру.

Проведение двухшагового кластерного анализа дало возможность выделить три группы студентов: с низким, средним и высоким показателям самоощущения счастья. В первую группу вошли 30 человек, во вторую – 40 человек и в третью – 56 человек. Размер каждой группы в процентном отношении составил 23,8%, 31,7% и 44,4% соответственно (рис. 1).

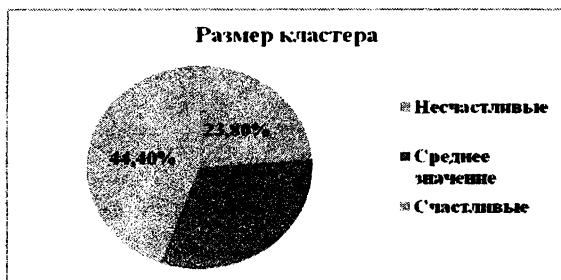


Рис. 1. Представленность групп с различным уровнем самоощущения счастья

Среднее значение уровнясамоощущения счастья в каждой из групп представлено в табл. 1.

Таблица 1

Средний балл в группах с низким, средним и высоким уровнем самоощущения счастья

	Несчастливые	Среднее значение	Счастливые
Уровень самоощущения счастья	3,43	5,00	6,43

Далее мы сравнили выделенные группы по выраженности показателей адаптации, оптимизма и интеллекта.

Сравнительный анализ (с использованием критерия χ^2) показал, что «счастливые» и «несчастливые» студенты достоверно отличаются друг от друга по степени выраженности показателей адаптации.

В результате сравнительного анализа «счастливых» и «несчастливых» студентов мы получили достоверные различия в степени выраженности таких показателей, как «адаптация», «принятие других», «эмоциональная комфортность» и «интернальность» (табл. 2). Таким образом, мы можем охарактеризовать группу студентов с высоким уровнем самоощущения счастья как наиболее адаптивных, они толерантно относятся к другим людям, их недостаткам и особенностям поведения. При этом они довольны своей деятельностью и своим социальным окружением, а также склонны принимать ответственность за свою жизнь и поступки, за свои успехи и неудачи на себя.

Таблица 2

Различия между группами студентов с различным ощущением счастья по степени выраженности показателей адаптации

	Средние значения		Хи-квадрат
	Несчастливые	Счастливые	
Адаптация	59,92	68,29	12,18**

Приятие других	59,00	70,09	14,38***
Эмоциональная комфортность	58,15	66,88	6,43*
Интернальность	60,32	70,25	12,87**

Примечание: * $X^2_{кр}=6,0$ при $p=0,05$; ** $X^2_{кр}=9,2$ при $p=0,01$; *** $X^2_{кр}=13,8$ при $p=0,001$

Что касается уровня оптимизма студентов, то средние значения по всей выборке свидетельствуют о том, что испытуемые имеют средний уровень оптимизма, что не позволило дифференцировать студентов на оптимистов и пессимистов. Поэтому значимых различий между исследуемыми группами студентов по показателям оптимизма/пессимизма нами обнаружено не было.

Не было обнаружено достоверных различий и в уровне выраженности показателей интеллекта. В нашей работе уровень интеллекта студентов составил в среднем 119 баллов (это значение выше среднего). Однако, мы можем предположить, что самоощущение счастья студентов, оценивающих себя как более счастливые, в некоторой степени связано с их успешностью в учебной деятельности. Самоощущение же счастья у студентов, оценивающих себя как менее счастливые, имеет другое основание.

Корреляционный анализ (с использованием коэффициента корреляции Пирсона) также показал значимые связи между ощущением счастья и методикой СПА К. Роджерса и Р. Даймонда (Таблица 3).

Таблица 3

Редуцированная матрица значимых корреляционных связей между ощущением счастья и показателями адаптации (n=126)

	Адаптация	Самопрятие	Приятие других	Эмоциональная комфортность	Интернальность
«Счастливый»	0,32**	0,25**	0,34**	0,26**	0,30**

Примечание: * $R_{кр}=0,17$ при $p=0,05$; ** $R_{кр}=0,23$ при $p=0,01$

Полученные данные свидетельствуют о том, что если человек ощущает себя счастливым, он в состоянии адаптироваться к той среде, которая его окружает; он способен принимать себя вне зависимости от своих достоинств и недостатков и принимать других, признавая их безусловную ценность; он принимает нормы и ценности той группы, к которой относится, и ответственно подходит к выполнению любой деятельности.

Далее нами была проанализирована специфика корреляционных структур в группах студентов с высоким и низким самооощущением счастья. В группе студентов, оценивающих себя как более счастливых, есть значимые корреляционные связи значения счастья и показателей адаптации (табл. 4).

Таблица 4

Корреляционные связи между ощущением счастья и показателями адаптации в группе студентов с высоким уровнем самооощущения счастья ($n=56$)

	Адаптация	Самоприятие	Принятие других	Эмоциональная комфортность	Интернальность	Стремление к доминированию	Эскапизм	Лживость
«Счастливым»	0,23	0,25	0,27*	0,27*	0,15	0,04	-0,05	-0,08

Примечание: * $R_{кр}=0,27$ при $p \leq 0,05$.

Выявленные связи говорят о том, что счастливые студенты адаптируются за счет того, что позитивно относятся к другим людям и имеют стабильное комфортное эмоциональное состояние.

Корреляций между ощущением счастья и адаптацией в группе студентов с низким самооощущением счастья обнаружено не было. Возможно, их адаптационные механизмы связаны с

другими субъективными феноменами (ощущением себя как успешного, везучего и т.д.). Для студентов, имеющих низкие показатели по самоощущению счастья, в большей степени характерно критическое отношение к людям, раздражение, презрение по отношению к ним, а также ожидание негативного отношения к себе. Также они полагают, что происходящие с ними события являются в большей степени результатом внешних сил (случая). На это указывает отрицательное направление выраженности данных показателей, полученное при выделении данного кластера (рис .2).

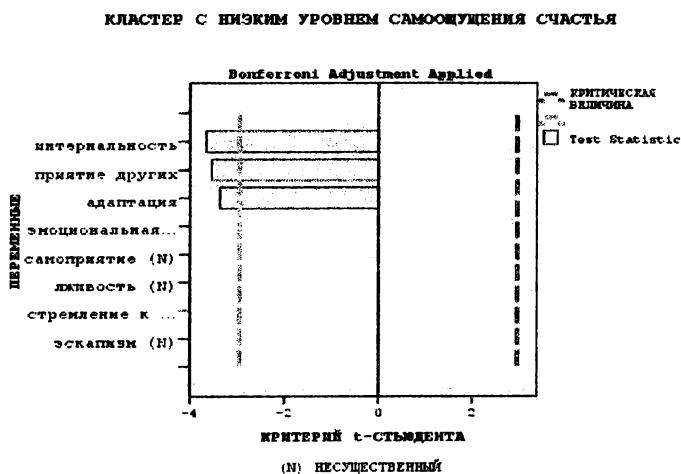


Рис. 2. Отличительные характеристики группы студентов с низким уровнем самоощущения счастья

Таким образом, в проведенном нами исследовании общая гипотеза подтвердилась только частично, а именно в отношении взаимосвязи ощущения счастья и уровня адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н. Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 51-57.